

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE W ZGIERZU

ROK SZKOLNY 2023/2024

Na podstawie podstawy prawnej:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu.
- Ponadto wykorzystano: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły określa działalność edukacyjną szkoły.

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie do programu
- II. Misja szkoły i wizja szkoły
- III. Model absolwenta
- IV. Wartości wychowawcze
- V. Cele ogólne
- VI. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły
- VII. Cele szczegółowe programu
- VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III
- X. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII
- XI. Ewaluacja programu

I. Wprowadzenie do programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu jest dokumentem scalającym i ujednolicającym oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska rodzinnego uczniów oraz podejmowane działania profilaktyczne. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Zanim skonstruowano program wychowawczo-profilaktyczny, przeprowadzono diagnozę problemów i potrzeb wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Diagnoza została przeprowadzona przed 30 września 2022 r. za pomocą ankiet elektronicznych na platformie Microsoft Teams oraz podczas lekcji wychowawców klas 1-3. Ponadto zapoznano się z raportami z badań dotyczących zdrowego żywienia oraz używania substancji psychoaktywnych przygotowanych przez Najwyższą Izbę Kontroli. Zapoznano się również ze

sprawozdaniami wychowawców po I i II półroczu roku ubiegłego. W czasie roku szkolnego na bieżąco psycholog i pedagog szkolny analizują raporty z ewaluacji zewnętrznej, wewnętrznej, zapisów w dziennikach lekcyjnych, wychowawców. Systematycznie dokonują obserwacji i są w stałym kontakcie z wychowawcami, rodzicami i osobami pełniącymi nadzór nad rodzinami (kuratorzy sądowi).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (sposrzczenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

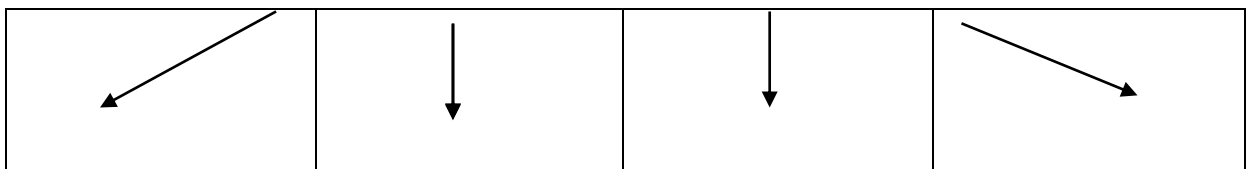
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną.

Szkoła prowadzi



działalność wychowawczą	działalność edukacyjną	działalność informacyjną	działalność profilaktyczną
------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami z Polski i uczniami z Ukrainy;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi itp.;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) poszerzenie wiedzy uczniów na temat traumy jaką mogą odczuwać ich koledzy z Ukrainy,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, sposobów niesienia pomocy dla obywateli Ukrainy,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, poinformowanie matek przybyłych z Ukrainy gdzie mogą otrzymać odpowiednią pomoc w szkole i mieście,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych lub zmagają się z traumą ze względu na trwającą wojnę na Ukrainie.
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- przeciwdziałaniu wykluczeniu nowych uczniów przybyłych z Ukrainy.

Program powstał w oparciu o wyniki ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacji i rozmów z wychowawcami. Ponadto korzystając z wiedzy specjalistycznej dotyczącej dzieci i młodzieży w fazie poznawania i wybierania wartości oraz kształtowania charakteru, profilaktyka ma za zadanie wzmacniać elementy osobowości mające kluczowe znaczenie dla dojrzewania osoby. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej oraz profilaktycznej skierowanej do wszystkich pracowników szkoły, uczniów przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, działających na rzecz dzieci i rodziny.

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowane są podczas zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć w świetlicy szkolnej, bibliotece szkolnej, zajęć pozalekcyjnych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa, zajęć z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz podczas spotkań z rodzicami. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu realizując funkcje dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze dąży do wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspierania go w procesie nabywania wiedzy i umiejętności, kształtowania prawidłowych postaw i kompetencji, które przygotowują go do godnego życia oraz kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem

a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”¹. Bardzo ważnym zadaniem jest udzielenie pomocy psychologiczno pedagogicznej uczniom z Ukrainy i mniejszościom narodowym.

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia naszej szkoły w sferze intelektualnej i społecznej emocjonalnej, moralnej i fizycznej.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poszanowaniu zasad tolerancji i godności osobistej własnej i innych.
3. Szkoła umożliwia równe szanse edukacyjne i rozwojowe wszystkim uczniom.
4. Szkoła współpracuje z rodzicami, a rodzice mogą liczyć na wsparcie szkoły w wychowaniu dzieci.
5. Szkoła współpracuje z matkami uczniów przybyłych z terenów ogarniętych wojną.

¹ *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.*

6. Działalność szkoły ukierunkowana jest na współpracę ze środowiskiem oraz na pozyskiwanie szacunku, uznania, autorytetu w środowisku lokalnym.
7. Szkoła dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
8. Szkoła uczy szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
9. Szkoła wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
10. Szkoła propaguje wśród uczniów zdrowy styl życia oraz dba o ich bezpieczeństwo.
11. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

Nasza szkoła ma mocne strony, które staramy się, aby były naszą wizytówką. Jest nowoczesną, przyjazną i bezpieczną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje różnorodne działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Podczas przerw monitorowane są zachowania uczniów i na bieżąco w razie problemów, analizowane. Podczas całego roku szkolnego, są wzmacniane zachowania pożądane, pozytywne, którymi wykazują się uczniowie. Wraz z początkiem roku szkolnego, w klasach zawierane są kontrakty klasowe ułatwiające właściwą współpracę między nauczycielami a uczniami.

Uczeń szkoły:

- potrafi adekwatnie oceniać swoje możliwości intelektualne, poznawcze;
- jest przygotowany do podjęcia edukacji na kolejnym etapie kształcenia;
- cechuje go postawa samodzielności, aktywności i kreatywności, odpowiedzialności za własne zachowanie;

- potrafi planować swoją dalszą edukację zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami, rozwija swoje zdolności i umiejętności;
- przygotowany jest do pełnienia obowiązków i ról w rodzinie i społeczeństwie;
- jest ciekawy świata i zmieniającej się rzeczywistości,
- szanuje kulturę i tradycję, posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi dokonywać słuszych wyborów.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który:

- jest aktywny;
- posiada zainteresowania i rozwija je;
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury;
- wykazuje się samodzielnością;
- jest ciekawy świata;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości;
- jest wrażliwy na piękno przyrody;
- jest odpowiedzialny;
- podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy;
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki;
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi;
- potrafi nawiązać kontakty z rówieśnikami;
- umie współdziałać w grupie;
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

- jest optymistą;
- pozytywnie patrzy na świat;
- wierzy w swoje możliwości;
- umie odróżniać dobro od zła;
- jest uczciwy i prawdomówny;
- zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich;
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować jest tolerancyjny;
- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym;
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi;
- zna swoją wartość, swoje prawa;
- zna i respektuje prawa innych;
- wykorzystując możliwości nowoczesnego sprzętu multimedialnego.

III. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- szanuje odmienność kulturową oraz inne wyznaczenie religijne (dotyczy wszystkich obywateli innych krajów z największym naciskiem na uchodźców z Ukrainy)
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych profilaktycznych szkoły).

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Szkoła wprowadza w świat wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej :

- Zdrowy styl życia
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie
- Pozytywne relacje rówieśnicze
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja
- Wykształcenie i nauka
- Samodoskonalenie
- Poszanowanie norm i wartości religijnych
- Życie w zgodzie z własnym sumieniem
- Wrażliwość na potrzeby innych
- Uczciwość i szczerłość
- Prawdomówność
- Sprawiedliwość
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Inicjatywa
- Szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym nie spożywania napojów energetycznych. Szkoła

propaguje zdrowy styl życia i nie wyraża zgody na spożywanie napojów podnoszących ciśnienie i działających pobudzająco na młodzież.

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), wsparcia nowo przybyłych uczniów z terenów objętych wojną (Ukraina).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wojna na Ukrainie),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, wojna na Ukrainie).

VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Przygotowanie do aktywnego życia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i zmieniającym się świecie.
3. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
4. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

5. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuacji nauki na kolejnych etapach edukacyjnych.
6. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej, jako podwalin do kształtowania postaw patriotycznych.
7. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
8. Kształtowanie umiejętności panowania nad własnymi emocjami i uczuciami.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
10. Budowanie systemu wartości i motywowanie do przestrzegania go.
11. Rozwijanie postaw poszanowania godności ludzkiej, tolerancja.
12. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
13. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, zasad dbałości o zdrowie swoje i innych.
14. Zwiększanie samoświadomości, co umożliwi realistyczne postrzeganie własnej osoby i budowanie pozytywnych relacji.
15. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
16. Zapobieganie nałogom, uświadomienie wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
17. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie, nawiązywania i podtrzymywania relacji koleżeńskich, poprawne reagowanie na presję rówieśniczą.
18. Wdrażanie do świadomego korzystania z technologii komputerowej i Internetu – bezpieczeństwo w sieci.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Przyjęto, że 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Ustalono, że 100% uczniów zna reguły sanitarne związane z higieną osobistą.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć 4 godzin psychoedukacyjnych w klasach 7-8 na temat umiejętności pomocy innym osobom, empatii i integracji w zespole klasowym.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć 5 godzin kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji, koleżeństwa i nawiązywania nowych relacji w klasach 1-3.
4. Przyjęto, że 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uznano, że 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do listopada 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Szkoła w swoich działaniach realizuje kierunki polityki oświatowej. W roku szkolnym 2023/2024 są one następujące:

- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji).
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek

Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Dyrekcja:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganiania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganiania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz

nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo- dydaktyczny szkoły.
- Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Współdecyduje o zakresie i formach indywidualnej pomocy dzieciom.

- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Kalendarz roku szkolnego 2023/2024

4 września 2023 r.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023
29 września 2023 r. (piątek)	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
6 października 2023 r. (piątek)	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
16 października 2023 r. (poniedziałek)	Dzień Papieski
13 października 2023 r. /piątek/	Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Ślubowanie
26 września 2023r. /wtorek/	Europejski Dzień Języków Obcych
1 listopada 2023 r. /środa/	Wszystkich Świętych
10 listopada 2023 r. /piątek/	Święto Niepodległości
24 listopada 2023 r. / piątek/	Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia
6 grudnia 2023 r. /środa/	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza/ Mikołajki
23 – 31 grudnia 2023 r.	Zimowa przerwa świąteczna
6 stycznia 2024 r. /sobota/	Święto Trzech Króli

21 stycznia 2024 r.	Dzień Babci/Dziadka
6 lutego 2024 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu
21 lutego 2024 r.	Dzień Języka Ojczystego
29 lutego 2024r.	Dni otwarte
1 marca 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych
14 marca 2024r.	Międzynarodowy Dzień Liczby Pi
20 marca 2024r.	Uroczystość miejska na placu Stu Straconych
21 marca 2024 r.	Pierwszy Dzień Wiosny
3 kwietnia 2024 r.	Światowa Świadomości Autyzmu
28 marca – 2 kwietnia 2024 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
17 kwietnia 2024 r.	Światowy Dzień Kostki Rubika
22 kwietnia 2024 r.	Dzień Ziemi
23 kwietnia 2024 r.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
14-16 maja 2024r.	Egzamin ósmoklasisty
1 maja 2024r. /środa/	Święto Pracy
2 maja 2024 r. /czwartek/	Święto Flagi
3 maja 2024 r. /piątek/	Święto konstytucji 3-go Maja
26 maja 2024 r.	Dzień Matki/Ojca
20-29.05.2024r.	Wycieczki/Zielone Szkoły
30 maja 2024r.	Boże Ciało
1 czerwca 2024 r.	Dzień Dziecka
15 czerwca 2024r.	Święto Szkoły
21 czerwca 2024 r.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkołach
24 czerwca – 31 sierpnia 2024 r.	Ferie letnie

Dni wolne od zajęć dydaktycznych:

02-03.11. 2023r.

29-30.04.2024r.

02.05.2024r.

31.05.2024r. odpracowany Świętem Szkoły (15.06.2024r.)

14-16.05.2024r. - egzamin ósmoklasisty

Klasyfikacja:

22.12.2023r. – informacja o zagrożeniach i ocenach nagannych (informacja zwrotna od rodziców)

22.01.2024r – koniec I semestru (wystawienie ocen śródrocznych)

17.05 2024r. – informacja o zagrożeniach

07.06.2024r. – informacja o przewidywanych ocenach końcoworocznych

17.06.2024r. – wystawienie ocen, rada (14.06.2024r.- oceny w dzienniku)

Rady Pedagogiczne

Termin	Temat posiedzenia
14.09.2023r.	Przedstawienie planu z nadzoru pedagogicznego.
październik 2023r.	Rada szkoleniowa – Odpowiedzialność prawna nauczycieli

30.11.2023r.	Rada śródroczna Rada szkoleniowa wewnętrzna dotycząca PPP (procedury)
22.01.2024r.	Rada klasyfikacyjna śródroczna
15.02.2024r.	Rada plenarna/podsumowująca I semestr
marzec 2023r.	Rada szkoleniowa-komunikacja interpersonalna i asertywność
25.04.2024r.	Zatwierdzenie arkusza organizacji pracy szkoły na rok 2024/2025 Rada szkoleniowa (wewnętrzna) dotycząca członków zespołów nadzorujących egzamin ośmioklasisty
17.06.2024r.	Klasyfikacyjne – klasyfikacja roczna, podsumowanie pracy szkoły
24.06.2024r.	Zebranie plenarne - przedstawienie sprawozdania z planu nadzoru pedagogicznego, podsumowanie pracy szkoły.

Harmonogram zebrań z rodzicami

04.09.2023r. (poniedziałek) - spotkanie informacyjno-edukacyjne

7.09.2023r. (czwartek) - organizacyjno-porządkowe

14.09.2023r. (czwartek) - Trójki klasowe, wybory do Rady Rodziców

16.11.2023r. (czwartek) – informacyjne

25.01.2024r. (czwartek) – semestralne

07.03.2023r. (czwartek) - informacyjne

09.05.2023r. (czwartek) – zebranie informacyjne oraz dot. zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty

IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące
RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie biorą udział w zajęciach integrujących zespół klasowy. • Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • Organizacja wycieczek, wyjazdów, uroczystości środowiskowych. 	Cały rok szkolny Wychowawcy psycholog, pedagog

<p>Dbłość o dobrą atmosferę w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z Małym Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III. • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- warsztaty, prelekcje. • Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia • Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych- ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych. • Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. • Wspólne obchody Święta Szkoły. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Budowanie kontraktów klasowych. • Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. • Organizowanie integracji zespołów klasowych. • Zajęcia warsztatowe z psychologiem (Emocje- nazywam, rozumiem, wyrażam), pedagogiem szkolnym (Jak radzić sobie ze złością i agresją? Jak pomóc dzieciom przybyłym z Ukrainy) i pedagogiem specjalnym (Jak integrować się z osobami niepełnosprawnymi, Tolerancja wobec innych osób) 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
<p>Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Poznanie obowiązków ucznia. • Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
<p>EDUKACJA ZDROWOTNA</p>		

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle) • Organizowanie rajdów, wycieczek. • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Bieg po zdrowie”, „Eko – produkty”, „Stop dopalaczom”, „Trzymaj formę”. • Program „Owoce i warzywa w szkole” • Realizacja założeń programu „Szkoła Promująca Zdrowie”- propagowanie wśród uczniów prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej. • Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu. • Organizowanie happeningów na temat zdrowego żywienia, „Dary jesieni” i „Dary wiosny”. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
<p>Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. • Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania). • Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursów na terenie szkoły. • Praca w samorządach klasowych i szkolnym - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. • Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w akcjach szkolnych i przedsięwzięciach związanych z tematyką ekologiczną. • Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- segregacja śmieci. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Niwelowanie stresów występujących po nauce zdalnej spowodowanej pandemią COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne oraz innych zajęć terapeutycznych • Indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. • Identyfikowanie problemów uczniów- podejmowanie działań diagnostycznych. • Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim. 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna</p>
<p>KULTURA- NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ</p>		
<p>Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. • Organizacja wycieczek, wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej- poczta, biblioteki, teatry, kina, muzea, urzędy. • Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w użyteczności publicznej (kina, teatry, muzea itd.) • Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie. 	<p>Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach. 	
<p>Podjęmowanie działalności wolontarystycznej. Uwrażliwienie na chęć niesienia pomocy potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego: Hospicjum im. Jana Pawła akcja zbierania plastikowych nakrętek. • Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa- udział w WOŚP, PAH. 	<p>cały rok szkolny Wychowawcy SU Szkolne Koło Wolontariatu</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem. • Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna • Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym. • Poznanie symboli narodowych i europejskich. • Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. • Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych. 	<p>cały rok szkolny wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych, • Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz Bibliotekami Miejskimi, • Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze. • Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych- promowanie prac literackich uczniów. 	<p>cały rok szkolny bibliotekarz wychowawcy nauczyciel języka polskiego</p>
<p>Promowanie postaw tolerancji i szacunku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele,</p>

dla drugiego człowieka.	<p>szacunku, empatii i tolerancji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w zespole, podejmowanie aktywności społecznej (SU, Koło Wolontariatu) • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. • Ukształtowanie właściwych postaw wobec osób innej narodowości (w szczególności wobec uczniów, którzy przybyli z Ukrainy). 	<p>psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych		
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). • Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. • Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia. • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. • Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizacja pogadarek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjazdów, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. • Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. • Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. 	<p>cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
Wdrażanie ucznia do	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki dotyczących samodzielności w wykonywaniu 	Wychowawcy

samodzielności.	<p>czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej –uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do korzystania z biblioteki szkolnej. • Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. • Uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny. 	
Bezpieczeństwo w sieci		
Uświadomienie uczniom zagrożeń internetowych - cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie w ramach lekcji informatyki, godzin wychowawczych, lekcji poświęconych tematyce wynikających z zagrożeń niewłaściwego użytkowania Internetu. • Uświadomienie uczniom co to jest cyberprzemoc. • Publikacja na stronie internetowej szkoły, w zakładce „dla rodzica”, materiałów wspomagających proces wychowawczy. • Publikacja na stronie internetowej szkoły, w zakładce „dla ucznia”, miejsc i organizacji, gdzie uczniowie mogą szukać pomocy, gdy doświadczą cyberprzemocy. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog specjalny</p>
Rozpowszechnianie informacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci	<ul style="list-style-type: none"> • Zamieszczanie na tablicach szkolnych informacji dotyczących bezpiecznego zachowania w sieci. • Zakup publikacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci do biblioteki szkolnej. • Stworzenie dla rodziców ulotki informacyjnej na temat bezpieczeństwa w sieci. • Stworzenie wewnątrzszkolnej bazy materiałów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Dyrektor</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele</p>
Poznanie stanu wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy wśród uczniów i rodziców przy pomocy jednej z technik badawczych 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW		
Pomoc rodzicom, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. 	

	<p>Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym - pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów (współpraca z UMZ, Łódzkie Kuratorium Oświaty) • Pomoc rzeczowa obywatelom z Ukrainy w razie potrzeby. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole. • Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły (statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny). • Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.
--	--

X. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
RELACJE- ROZWIJANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	
<p>Dbłość o dobrą atmosferę w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja zachowań na tle rówieśników. • Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas IV-VIII • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- warsztaty, prelekcje. • Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia • Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych- ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych. • Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. • Wspólne obchody Świąta Szkoły.

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Budowanie kontraktów klasowych. • Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. • Organizowanie integracji zespołów klasowych. • Zajęcia z psychologiem na temat emocji, radzenia sobie ze złością i traumą wynikającą z wojny, która trwa na Ukrainie. • Zajęcia z pedagogiem specjalnym na temat rodzajów przemocy
<p>Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka • Poznanie obowiązków ucznia. • Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. • Dbalność o czystość, ład i estetykę otoczenia konkurs na „Najładniejszą klasę”. • Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. • Uświadomienie szkodliwości wynikających ze spożywania napojów energetycznych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. • Zachęcanie do uprawiania sportu poza szkołą. • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle) • Organizowanie rajdów, wycieczek. • Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie” • Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Porządkowanie ogródka dydaktycznego znajdującego się na terenie szkoły. • Działania ekologiczne: wydarzenia organizowane przez nauczycieli przyrody. • Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- zbiórka makulatury, segregacja śmieci. • Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty lokalnej (palmiarnia, zoo, ogród botaniczny)

KULTURA- NORMY, WARTOŚCI, WZORY ZACHOWAŃ	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz poszanowanie praw i potrzeb innych, • Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, podejmowanie w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, działanie na rzecz społeczności szkolnej – Samorząd Szkolny, wolontariat. • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego, rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Budowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych u uczniów. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, uroczystości szkolnych, • Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną oraz Bibliotekami Miejskimi, • Uzupełnianie zbioru biblioteki o nowe pozycje czytelnicze. • Motywowanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych- promowanie prac literackich uczniów.

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy szkolne, procedury obowiązujące w szkole). • Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, Koło Wolontariatu), - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły - angażowanie do podejmowania prac na rzecz Samorządu Uczniowskiego, - motywacja do działania na rzecz innych- Wolontariat
<p>Podejmowanie działalności wolontaryjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego: Hospicjum im. Jana Pawła II, akcja zbierania plastikowych nakrętek, baterii, kredek przeznaczonych do recyklingu. • Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa- udział w WOŚP.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. • Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów – Samorząd Szkolny związanych z obchodami uroczystości państwowych. • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. <ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. • Organizacja rajdów i wycieczek edukacyjnych.

<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających zdolności uczenia się, koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, pomoc i wsparcie w zgłaszanych przez uczniów problemach. • Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym. • Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
<p>BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</p>	
<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Środki i substancje psychoaktywne: akcje informacyjne o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ściennie, plakaty • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach • organizowanie i udział w przedstawieniach profilaktycznych. • Przemoc rówieśnicza i agresja: <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym • poruszanie tematyki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy • organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. • Informowanie czym jest cyberprzemoc i jakich zachowań unikać w Internecie. • Rozmowy na temat reagowania na zaczepianie przez nieznajomych w sieci. • Systematyczna edukacja uczniów w

	zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą
Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w Internecie • udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. • Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, wojna) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

<p>Tworzenie bezpiecznego środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). • Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. • Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. • Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. • Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizacja pogadarek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. • Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. • Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. • Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. • Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. • Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.
<p>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI UCZNIÓW</p>	

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym - pomoc w organizowaniu letniego wypoczynku dla uczniów (współpraca z UMZ, Łódzkie Kuratorium Oświaty) • Pomoc uchodźcom z Ukrainy, którzy pobierają naukę w naszej szkole, • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami realizowanymi w szkole i programem wychowawczo – profilaktycznym, • Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. • Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. • Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych. • Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole. • Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.
--	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska: • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, • konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia rodzinie. • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach związanych z pomocą ofiarom przemocy domowej oraz pomocy uchodźcom z Ukrainy.
---------------------------------------	---

XI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie oraz aktualizacji do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Metody ewaluacji:

- Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Wywiady, rozmowy (Rada Rodziców, dyrektor).
- Rozmowy kierowane z uczniami, rodzicami.
- Analiza dokumentacji.
- Obserwacja i analiza zachowań.

W wyniku realizacji programu uczeń:

- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić, dokonuje właściwych wyborów,
- prezentuje postawę wolną od agresji, przemocy- stosuje umiejętności komunikacyjne,

- jest asertywny - radzi sobie ze stresem,
- rozwija umiejętności społeczne, życiowe i osobiste – umie współdziałać w grupie
- szanuje innych, jest tolerancyjny – współdziała z innymi członkami zespołu
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
- dba o własny rozwój psychiczny, społeczny i edukacyjny
- nie wchodzi w sytuacje ryzykowne
- Nauczyciele i rodzice, inni pracownicy posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki

Ewaluacja programu profilaktyki zostanie przeprowadzona przy użyciu następujących sposobów:

Sposoby ewaluacji programu profilaktyki:

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców, sondaże wśród rodziców i uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami
- analiza dokumentów

Ewentualna modyfikacja programu prewencyjnego dokonywana na bazie wyników przeprowadzonej ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 10 im. Marii Skłodowskiej - Curie w Zgierzu w dniu 29.09.2023 r.